

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
5º Grado – Emergente



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____

Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>1. Intercambiando información e ideas Participar en conversaciones para intercambiar ideas haciendo preguntas de porqué-dónde-cuándo y contestando si-no y usando frases cortas.</p>			
<p>2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios cortos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.</p>			
<p>3. Ofreciendo opiniones Negociar con o persuadir a los demás en conversaciones usando frases básicas aprendidas (p.ej., <i>I think...</i>), así como respuestas abiertas (si-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra</p>			
<p>4. Adaptación de las opciones de lenguaje Adecuar las opciones de lenguaje de acuerdo al entorno social (p.ej., durante el recreo, salón de clase) y audiencia (p. ej., compañeros, maestro) con ayuda sustancial.</p>			
<p>5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante la lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas básicas con indicaciones y con ayuda sustancial.</p>			
<p>6. Lectura/visualización minuciosa a) Describir ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparar/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura minuciosa de una variedad de textos para el nivel de grado y audiovisuales con ayuda sustancial. b) Usar su conocimiento de afijos de uso frecuente (p. ej., un-, mis-) y contexto lingüístico, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado de palabras desconocidas en temas familiares.</p>			
<p>7. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje específico que los escritores u oradores usan para presentar o respaldar una opinión o idea (p.ej., el vocabulario específico o frases usadas para proporcionar evidencia) con indicaciones y ayuda sustancial.</p>			
<p>8. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como diferentes palabras con significado similar producen diferentes efectos en la audiencia (p.ej., describiendo un personaje como <i>molesto</i> versus <i>furioso</i>).</p>			
<p>9. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales breves sobre una variedad de temas y áreas de contenido (p.ej., reportando un evento actual, recitando un poema, contando una experiencia, explicando un proceso científico, etc.) con ayuda moderada, tales como organizadores gráficos.</p>			
<p>10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos cortos (p.ej., una descripción de un camello) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) y algunas veces independientemente. b) Escribir breves resúmenes de textos y experiencias utilizando oraciones completas y palabras clave (p.ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
<p>11. Respaldo opiniones a) Respaldo las opiniones o persuadir a los demás proporcionando razones apropiadas/precisas utilizando evidencia textual (p.ej., parafrasear hechos obtenidos de un texto) o conocimiento relevante previo sobre el contenido. b) Expresar una actitud y opiniones o expresiones de estado de ánimo con gestos conocidos (p.ej., <i>maybe/probably, can/must</i>).</p>			
<p>12. Seleccionando recursos lingüísticos a) Usar un mayor número de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos, sinónimos y antónimos para crear precisión y diferentes significados al hablar y escribir. b) Seleccionar un mayor número de afijos de uso frecuente para demostrar exactitud y precisión (p. ej., <i>She walked. He likes ..., I'm unhappy</i>).</p>			
<p>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</p>			